

ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি

[Methods of Teaching History]

শর্মিলা দাস

পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষৎ

সূচিপত্র

প্রথম পর্ব

প্রথম অধ্যায় : প্রাথমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

১ - ১১

ইতিহাসের অর্থ, ইতিহাসের ধারা, ইতিহাসের প্রাচীন ধারণা, ইতিহাসের আধুনিক ধারণা, ইতিহাসের সংজ্ঞা, ইতিহাসের স্বরূপ, ইতিহাস শিক্ষার লক্ষ্য, ইতিহাস শিক্ষার উদ্দেশ্য, NCERT বর্ণিত প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য

দ্বিতীয় অধ্যায় : ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি

১২ - ৩২

ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতির শ্রেণীবিভাগ, কথোপকথন পদ্ধতির সুবিধা ও অসুবিধা, অসুবিধা দূরীকরণের উপায়সমূহ, গল্প বলা পদ্ধতি-গল্প বলা পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য, গল্পের প্রকারভেদ, গল্প বলা পদ্ধতির সুবিধা ও অসুবিধা, অসুবিধাগুলি দূরীকরণের উপায়সমূহ, শিক্ষকের ভূমিকা, প্রশ্ন-উত্তর পদ্ধতি-প্রশ্নের প্রকারভেদ, পদ্ধতি প্রয়োগের ক্ষেত্রে সতর্কতা, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতির সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা, অসুবিধা দূরীকরণের উপায়, দোলক পদ্ধতি, নাটকীয় পদ্ধতি-প্রয়োগের বিভিন্ন রূপ, পদ্ধতির সতর্কতা, নাটকীয় পদ্ধতির সুবিধা ও অসুবিধা, অসুবিধা দূরীকরণের উপায়সমূহ, সামাজিক পরিবেশ ও স্থানীয় ইতিহাস-পর্যবেক্ষণ, সমীক্ষা ও শিক্ষামূলক ভ্রমণ

তৃতীয় অধ্যায় : ইতিহাস শিক্ষণে বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার

৩৩ - ৪৬

শিক্ষা সহায়ক উপকরণ, ইতিহাস শিক্ষণে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজনীয়তা, শিক্ষোপকরণ ব্যবহারের সতর্কতা, শিক্ষা উপকরণের শ্রেণীবিভাগ, নক্সা-উপযোগিতা, প্রয়োগ, চার্ট-প্রকারভেদ, উপযোগিতা, প্রয়োগ, মডেল-প্রকারভেদ, উপযোগিতা, প্রয়োগ, ফ্লানেল বোর্ড, উপযোগিতা প্রয়োগ, পকেট বোর্ড-উপযোগিতা ও প্রয়োগ, ব্ল্যাকবোর্ড-উপযোগিতা প্রয়োগ, বুলেটিন বোর্ড, কাপড়ের বোর্ড, সময়রেখা-প্রকারভেদ, উপযোগিতা, প্রয়োগ, ঐতিহাসিক মানচিত্র-প্রকারভেদ, উপযোগিতা, প্রয়োগ

চতুর্থ অধ্যায় : পাঠ পরিকল্পনা এবং বিভিন্ন দক্ষতার ভিত্তিতে পাঠটীকা প্রস্তুত

৪৭ - ৭০

(অণু-পাঠ টীকা প্রস্তুত)

পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা-পাঠ পরিকল্পনার সুবিধা-পাঠ পরিকল্পনার বিভিন্ন স্তর-অনুশিক্ষণ-পাঠদান প্রক্রিয়া-অনুশিক্ষণের সংজ্ঞা-অনুশিক্ষকের ধারণা-অনুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ-অনুশিক্ষণের পটুত্ব তালিকা-সহানী

প্রশ্নকরণ পটুত্ব, ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহারের পটুত্ব, উৎসাহদান পটুত্ব, উদ্দীপন
বৈচিত্র্যসাধন পটুত্ব, প্রদীপন ব্যবহার পটুত্ব, বিভিন্ন পটুত্বের দ্বারা অণুপাঠ
টীকা তৈরী

পঞ্চম অধ্যায় : নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন, পাঠ বিশ্লেষণ ও অভীক্ষাপত্র রচনা

মূল্যায়নের অর্থ ও ধারণা, শিক্ষাবিজ্ঞানে মূল্যায়ন, মূল্যায়নের মৌলিক নীতি, ৭১-৯৫
শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা, সার্বিক নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি,
ইতিহাসে মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা, সামর্থ্য-ভিত্তিক পঠন-পাঠন ও মূল্যায়ন,
বিভিন্ন কাম্যসামর্থ্যের বিশ্লেষণ-জ্ঞানমূলক, বোধমূলক, প্রয়োগমূলক ও
দক্ষতামূলক, ইতিহাসে মূল্যায়ন পদ্ধতির শ্রেণীবিভাগ, অভীক্ষাপত্র রচনা,
পর্বভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা-তৃতীয় ও চতুর্থ

দ্বিতীয় পর্ব

প্রথম অধ্যায় : প্রাথমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি

ইতিহাস শিক্ষণ পদ্ধতি-আলোচনা পদ্ধতি-পদ্ধতি প্রয়োগের কৌশল-পদ্ধতির ৯৯-১০৯
সুবিধা ও অসুবিধা, অসুবিধা দূরীকরণের উপায়, শিক্ষকের ভূমিকা, প্রজেক্ট
পদ্ধতি-পদ্ধতির প্রয়োগ, সফল প্রকল্পের বৈশিষ্ট্য, পদ্ধতির সুবিধা ও
অসুবিধা, অসুবিধা দূরীকরণের উপায়সমূহ

দ্বিতীয় অধ্যায় : ইতিহাস শিক্ষণে স্থান ও কাল চেতনা

ইতিহাসে 'সময়' ও 'স্থান' চেতনার সংজ্ঞা-সময় চেতনা-সময় চেতনা জাগ্রত ১১০-১১৫
করার বিভিন্ন উপায়-সময়রেখা, সময়তালিকা, সময় লেখচিত্র, স্থানচেতনা-
স্থানচেতনা জাগ্রত করার উপায়

তৃতীয় অধ্যায় : পাঠ পরিকল্পনা এবং বিভিন্ন দক্ষতার ভিত্তিতে পাঠটীকা ১১৬-১৩১
প্রস্তুত (ব্যাপ্ত পাঠটীকা প্রস্তুতি)

সার্থক পাঠটীকার বৈশিষ্ট্য, অণুশিক্ষণ ও ব্যাপ্ত শিক্ষণের তুলনা, ব্যাপ্ত
পাঠপরিকল্পনা

চতুর্থ অধ্যায় : নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন, পাঠ বিশ্লেষণ ও অভীক্ষাপত্র রচনা ১৩২-১৪০
পর্বভিত্তিকপাঠ পরিকল্পনা-পঞ্চম শ্রেণী